

**Проблемы, понятия и
направления
современной
зарубежной психологии**

План

- 1. Возникновение психоанализа.**
- 2. Методы изучения бессознательного.
Структура психической жизни по З.Фрейду.**
- 3. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Когнитивный необихевиоризм.**
- 4. Гештальтпсихология.**
- 5. Гуманистическая психология.**
- 6. Когнитивная психология.**

Цель: познакомиться с основными проблемами, понятиями и направлениями в зарубежной психологии в период ее становления.

Задачи:

1. Дать представление о вкладе З. Фрейда в развитии психоанализа.
2. Познакомить с появлением бихевиоризма и необихевиоризма как науки о поведении.
3. Изучить целостный подход в психологии, гештальтпсихологии, гуманистической и когнитивной психологии.

1. Возникновение психоанализа.

Психоанализ - одно из самых известных за пределами психологии направлений.

Заслуга его создания принадлежит австрийскому врачу Зигмунду Фрейд (*Freud*, 1856-1939), который, решая практические задачи лечения невротических больных, пришел не только к созданию новых методов их лечения, но и к оригинальной психоаналитической теории.



3. Фрейд

2. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду

Обычно, говоря о психоаналитическом методе, называют *метод свободных ассоциаций* как технический прием, с помощью которого З. Фрейд пытался добратсья до забытого больным содержания психической жизни, вытесненного в бессознательное.

Фактически метод свободных ассоциаций оказывается техническим приемом, который используется не только при толковании симптомов невротических расстройств, но и в других случаях - для толкования сновидений (в том числе здоровых людей) и так называемых ошибочных действий. Таким образом, можно выделить три метода изучения бессознательного: 1) анализ невротических симптомов, 2) толкование сновидений и 3) анализ ошибочных действий.

По З.Фрейду, ничего случайного в психической жизни не бывает. Даже самая незначительная - точнее, кажущаяся незначительной - мысль всегда связана с нашими бессознательными переживаниями, пусть и очень опосредствованно. Поэтому и нужен метод толкования этих кажущихся дилетанту «случайными» мыслей (в частности, с помощью методики «свободных ассоциаций»).

Структура психической жизни по З.Фрейду

К началу XX в. у З. Фрейда складывается первое представление строения психической жизни, которая представляет собой многослойную структуру. С точки зрения психоаналитической концепции сознание - лишь островок, омываемый океаном бессознательного. В этом океане можно выделить примыкающее к сознанию *предсознательное* и расположенное дальше от сознания *бессознательное*.

К началу 20-х п. XX в. относится разработка З. Фрейдом новой структуры «психической личности». Речь идет о выделении в человеке трех инстанций, представляющих собой в известной мере самостоятельных субъектов (которые находятся в постоянных дискуссиях и борьбе друг с другом, потому что подчиняются различным законам): Оно, Я и Сверх-Я

Оно - самая нижняя (глубинная) подструктура личности содержание которой бессознательно, включает в себя безудержные сексуальные и агрессивные влечения. Подчиняется принципу удовольствия и, естественно, конфликтует с *Я* и *Сверх-Я*.

Бессознательным является также и высшая инстанция в структуре личности - *Сверх-я*. Она выполняет роль внутреннего цензора, совести, и представляет собой складывающуюся под влиянием воспитания систему моральных и культурных норм, принятых в данном обществе и усвоенных личностью.

У Я самая незавидная судьба: фактически посредник между Оно и Сверх-Я, между индивидом и внешним миром. Я выполняет функцию восприятия осознания внешнего мира и приспособления к нему, подчиняется поэтому принципу реальности, но в то же время вынуждено угождать и Оно, Сверх-Я

Развитие идей классического психоанализа З.Фрейда происходит в трудах его непосредственных учеников А.Адлера и К. Г. Юнга, которые были не согласны с пансексуализмом его психоаналитической концепции, а впоследствии в работах К. Хорни, Э. Эриксона, А. Фрейд, В. Райха и других. Однако их рассмотрение не входит в задачи вводного курса. Отметим лишь, что для многих дилетантов в психологии слово "психология" до сих пор ассоциируется лишь со словом "психоанализ".

4. Поведение как предмет в бихевиоризме.

В начале XX в. в США появляется направление, которое на несколько десятилетий определило облик практически всей американской психологии, - бихевиоризм (от англ. behavio[u]r- поведение).

Основателем этого направления был американский психолог Джон Уотсон: (Watson, 1878-1958.)

Надо отметить, что большую роль в становлении бихевиоризма сыграли распространившиеся в США на рубеже XIX и XX вв. философские идеи позитивизма и прагматизма, исследования поведения животных учеными в разных странах мира, а также физиологические и психологические идеи русских ученых (И.П.Павлов, В. М. Бехтерев).

Свою программу Дж. Уотсон изложил в статье «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913). В ней он определил поведение как совокупность всех «внешне наблюдаемых» реакций организма на внешние воздействия (стимулы). Единицей анализа поведения выступает поэтому простейшая схема **«стимул - реакция» (S - R)**. Под эту схему попадают как простейшие реакции организма на стимул из внешней среды (распыление в воздухе молотого перца вызывает чихание), так и сложные поведенческие структуры (таково, например, поведение человека при выборе президента), которые тем не менее могут быть объективно изучены. Целью бихевиоризма является не только собственно исследование, но и предсказание и изменение поведения.

Бихевиористы предлагали в изучении поведения идти от простого к сложному. Они различали наследственные или врожденные реакции (к ним относились безусловные рефлексy, простейшие эмоции) и приобретенные реакции (привычки, мышление, речь, сложные эмоции, условные рефлексy и др.). Кроме того, реакции делились (по степени их «скрытности» от наблюдателя) на внешние и внутренние.

При постановке и объяснении экспериментов Дж. Уотсон не забывал ссылаться на русских ученых И. П. Павлова и В. М. Бехтерева, однако все время подчеркивал, что они были физиологами, а не психологами. Поэтому он четко проводил границу между изучением физиологических реакций в психологии и в физиологии бихевиориста как психолога интересуется реакция как элемент поведения, тогда как физиолог будет изучать соответствующие ей нервные связи, продолжительность и распространение нервного импульса и т.д.

Когнитивный необихевиоризм

В экспериментах с крысами, бегающими по лабиринтам в поисках пищи или выхода из них, Э. Толмен обнаружил, что их поведение никак не может быть объяснено примитивной связью стимула и реакции на основе принципа обусловливания. В одном из этих экспериментов крыса должна была найти пищу, которая помещалась экспериментатором всегда в одном и том же «тупике» лабиринта. Рано или поздно крыса выучивала путь в лабиринте к пище, что, согласно Дж. Уотсону, происходило путем проб и ошибок, т. е. исключительно механическим путем. После этого Э. Толмен внезапно изменил путь к пище, закрыв проходы, по которым крыса добегала до корма, и открыв ходы, которые раньше были, напротив закрыты. Как вела бы себя крыса, если бы прав был Дж. Уотсон?

Крыса должна была приобрести новую привычку (с помощью опять-таки проб и ошибок) проходить лабиринт другим путем. Но поведение крысы в этой новой для нее ситуации было таково, что Э. Толмен предположил наличие у крысы некоего плана, «когнитивной карты» лабиринта, которая, очевидно, сформировалась при прежних пробежках крысы по этому лабиринту. Крыса сначала двинулась в старом направлении, обнаружила, что ход закрыт, сделала еще пару пробующих исследовательских движений в определенной зоне лабиринта - и вдруг без нового специального обучения путем проб и ошибок выбрала совершенно правильный и новый для нее путь к пище.

«стимул - реакция» вмещиваются **«промежуточные»** переменные, которые опосредствуют влияние стимула на реакцию. В данном случае этой переменной выступила «когнитивная (от англ. cognition - познание) карта». Таким образом, нельзя было обойтись при объяснении поведения без психологических понятий, которые, казалось бы, навсегда были изгнаны из бихевиоризма как ненаучные: ведь когда Э. Толмен говорил о «когнитивной карте», речь шла фактически о категории образа (в данном случае образа лабиринта). С данных экспериментов началось превращение бихевиоризма в необихевиоризм, в котором схема **«стимул - реакция»** превратилась в более усложненную схему: **«стимул - какая-либо промежуточная переменная - реакция»**.

4.Гештальтпсихология

Гештальтпсихология была основана как психологическое направление в начале 10-х гг. XX в. тремя немецкими психологами-Максом Вертгеймером (*Wertheimer, 1880-1943*), *Вольфгангом Кёлером (Kohler, 1887 -1967)* и *Куртом Коффкой (Koffka, 1886-1941)*.

Условной датой рождения этого направления считается 1912 год-год выхода в свет работы М.Вертгеймера «Экспериментальные исследования восприятия движения». В многочисленных экспериментах М. Вертгеймера, испытуемыми в которых были его друзья В. Кёлер и К. Коффка, изучалось в основном кажущееся движение т.е. восприятие движения при отсутствии такового объективно.

Поэтому для объяснения полученных явлений М. Вертгеймер был вынужден отказаться от элементаризма в любом из его вариантов и предложил альтернативный ему *целостный* подход. Это означало, что (в данном случае) восприятие движения не следует рассматривать как сумму каких-либо ощущений, являющихся частями целого, - оно (восприятие) изначально строится как целостная структура, особенности которой определяются здесь и теперь существующими пространственными и временными условиями восприятия того или иного конкретного материала.

5. Гуманистическая психология

К направлению, называющему себя *гуманистической психологией*, принадлежат Карл Рэнсом Роджерс, Абрахам Маслоу, Шарлотта Бюлер, Гордон Олпорт и другие. С 1957 г. некоторые из представителей гуманистической психологии стали проводить регулярные семинары по различным проблемам психологии. В 1961 г. был создан «Журнал гуманистической психологии», а затем возникла и ассоциация «За гуманистическую психологию», ставшая в 1970 г. международной.

Один из основателей гуманистической терапии - Карл Роджерс (*Rogers, 1902-1987*) писал, что его философский взгляд на человека весьма отличается от бихевиористской и психоаналитической моделей. Согласно первой, человек - это сложная, но тем не менее поддающаяся изучению и управлению машина. Для психоаналитика человек - иррациональное существо, определяемое своим прошлым и бессознательным как его продуктом. *Для гуманистической психологии любой другой человек - это прежде всего уникальная и неповторимая личность, которая вовсе не марионетка в руках обстоятельств или бессознательного, - она свободно «выбирает себя, пытается в самом сложном и часто трагическом мире стать самим собой - не куклой, не рабом, не машиной, но уникальным, индивидуальным Я» .*

Таким образом, К. Роджерс придерживался убеждения, что в человеке уже заложена некая программа его позитивного развития, реализации которой не надо мешать. Во многом сходные идеи развивал другой представитель гуманистической психологии - *Абрахам Маслоу (Maslow, 1908-1970)*, выступивший с важной для нее идеей *самоактуализации* личности. К этой идее он пришел в результате не только философских размышлений о сущности человека, но и реальной практики общения с людьми, которые произвели на него необыкновенное впечатление.



А. Маслоу

6. Когнитивная психология.

Одновременно с гуманистической в США и других западных , странах возникает когнитивная психология, в центре внимания которой оказались познавательные процессы, в свое время «изгнанные» классическим бихевиоризмом из психологических исследований. Это было обусловлено влиянием необихевиоризма Э. Ч. Толмена, гештальтпсихологии (основные представители которой в 30-е гг. эмигрировали в США), а также идей К. Левина, который после эмиграции в Америку стал заниматься процессами «групповой динамики» и существенным образом повлиял на «когнитивный подход» В социальной психологии. Одной из важнейших причин появления когнитивной психологии стало также широкое распространение компьютерной

техники

С начала возникновения когнитивной психологии человек понимался в ней как своего рода компьютер, занятый получением, переработкой, хранением и использованием информации. Вполне допустимым стало использование в психологии таких терминов, как «программа», «подпрограмма», «блоки переработки информации», «вход», «кодирование» и т. п. В когнитивной психологии было изобретено множество методик, позволяющих производить точную временную регистрацию всех этапов переработки информации.

Литература

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. -

М., СС88 (или более поздние издания). - Лекция 4 .

Кёлер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии / / Хрестоматия по курсу «Введение В психологию» / Ред.-сост. Е. Е. Соколова. - М., 2003. -С. 205-210; или по изданию: История психологии: Тексты. - М., 2005.-С. 163-171.

Леонтьев Д.А. Что такое экзистенциальная психология? / / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., 2004. - С. 40-54.

Роджерс К. Полноценно функционирующий человек / / Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е. Е. Соколова. - М., 2003. -С. 215-221; или по изданию: Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 2004. - С. 234-247.

Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. - М., 2003. - С. 240-395, 446-496.

Солсо Р. Л. Введение в когнитивную психологию / / Хрестоматия по курсу «Введение В психологию» / Ред.-сост. Е.Е.Соколова. - М., 2004.- С. 222-232; или по изданию: **Солсо Р.Л.** Когнитивная психология. - М., 2006. - С. 28-36, 41-47.